
СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

УДК 159

DOI: 10.31249/rsoc/2025.04.08

ЗАУТОРОВА Э.В.* ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ОСУЖДЕННЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация. Осознание жизненного пути представляет собой сложный и многогранный социально-психологический феномен, отражающий способность человека к самоанализу, осмыслению жизненного опыта и принятию ответственных решений, направленных на изменение своей судьбы. Жизненный путь человека – целостное явление, определяемое прежде всего с позиции нравственно-этического отношения личности к другим людям и окружающему миру. В статье представлены результаты эмпирического исследования жизненных планов осужденных. Проблема осознания жизненного пути и своих жизненных планов лиц, находящихся в условиях лишения свободы, приобретает особое значение в современной пенитенциарной психологии. Изучение особенностей жизненных планов осужденного может стать эффективным инструментом, способствующим формированию личностных изменений и ресоциализации личности. В долгосрочной перспективе такая работа важна для повышения безопасности в обществе и формирования более устойчивой системы ресоциализации осужденных, их адаптации к жизни на свободе после освобождения.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; места лишения свободы; осужденные; жизненные планы; особенности

* © Зауторова Э.В., статья, 2025

Зауторова Эльвира Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Вологодского института права и экономики ФСИН России, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России; elvira-song@mail.ru

жизненных планов осужденных; коррекционная работа с осужденными; просветительская работа с осужденными.

Для цитирования: Зауторова Э.В. Изучение жизненных планов осужденных, находящихся в местах лишения свободы // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11: Социология. – 2025. – № 4. – С. 98–109. – DOI: 10.31249/rsoc/2025.04.08

Статья поступила: 08.10.2025.

Принята к публикации: 15.10.2025.

ZAUTOUROVA E.V. ** Study of life plans of convicts in prisons

Abstract. Awareness of one's life path is a complex and multifaceted social-psychological phenomenon that reflects a person's ability to introspect, reflect on their life experiences, and make responsible decisions aimed at changing their destiny. A person's life path is a holistic phenomenon that is primarily determined by the individual's moral and ethical relationships with others and the world around them. The article presents an empirical study of the life plans of convicts. The issue of awareness of one's life path and life plans in individuals who are incarcerated takes on a special significance in modern penitentiary psychology. Studying the characteristics of a convicted individual's life plans can serve as an effective tool for fostering personal change and re-socialization. In the long term, such work is important for improving public safety and creating a more sustainable system for re-socializing prisoners and helping them adapt to life after release.

Keywords: penal system; places of imprisonment; convicts; life plans; features of convicts' life plans; correctional work with convicts; educational work with convicts.

For citation: Zautorova E.V. Study of life plans of convicts in prisons. Social'nye i humanitarnye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Seriya 11: Sociologiya [Social sciences and humanities. Domestic and foreign literature. Series 11: Sociology]. – 2025. – N 4. – P. 98–109. DOI: 10.31249/rsoc/2025.04.08

Received: 08.10.2025.

Accepted: 15.10.2025.

** Zautorova Elvira Viktorovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy at the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Leading Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia; elvira-song@mail.ru

Введение

Осознание жизненного пути представляет собой сложный и многогранный социально-психологический феномен, отражающий способность человека к самоанализу, осмыслению жизненного опыта и принятию ответственных решений, направленных на изменение своей судьбы. Это понятие охватывает процессы рефлексии, переоценки прошлого, осознания настоящего и стремления к будущему, а также взаимодействие человека с его внутренними мотивами и внешней реальностью. Проблема осознания жизненного пути и своих жизненных планов лиц, находящихся в условиях лишения свободы, приобретает особое значение в современной пенитенциарной психологии. В условиях изоляции, когда человек вынужденно отделяется от общества, это осознание может стать мощным инструментом для самоанализа, пересмотра убеждений и переоценки личностных ценностей.

Лица, осужденные судом и отбывающие наказание в местах лишения свободы, являются одной из сложных категорий для коррекционной работы в исправительной колонии. У лишенных свободы часто отмечаются негативные черты в эмоциональной, ценностно-мотивационной и поведенческой сферах, что делает процесс их ресоциализации крайне трудоемким и требует специальных подходов. В период отбывания наказания осужденным важно не только помочь осмыслить свои действия, но и способствовать формированию новой, социально приемлемой идентичности. Психология осознания жизненных планов и своего жизненного пути в данном контексте рассматривается как средство, позволяющее человеку отказаться от прежних антисоциальных убеждений и установить более конструктивные и социально ориентированные цели.

Проблема жизненного пути человека в отечественной и зарубежной научной литературе

Проблемы жизненного пути широко обсуждаются в отечественных социальных науках, прежде всего в психологии и социологии. Ученые обычно определяют жизненный путь человека как взаимосвязь ряда последовательных событий, сопровождающихся субъективными переживаниями; при этом именно способ переживания жизненных событий определяет судьбу человека. Вместе с тем деятельность, действия и поступки способны изменить собст-

венную жизнь человека, но не только его жизнь, но и целый мир вокруг него [Рубинштейн, 2002].

Например, в рамках онтогенетического подхода жизненный путь человека рассматривается в тесной взаимосвязи с возрастной периодизацией [Ананьев, 2001]. Пространственно-временные характеристики жизни человека отражены в работах К.А. Абульхановой-Славской [Абульханова-Славская, 1991]. В рамках биографического подхода к изучению жизненного пути человека обратился Н.А. Рыбников [Рыбников, 2010]. С точки зрения смыслового и системно-деятельностного подходов вопросы жизни человека и его жизненного пути исследовал А.Н. Леонтьев [Леонтьев, 2010], а Е.А. Абросимова утверждала, что жизненный путь человека представляет собой целостное, непрерывное явление, определяемое прежде всего нравственно-этическими отношениями личности к другим людям и всему окружающему миру [Абросимова, 2008].

В зарубежных социальных науках проблемой жизненного пути занимались многие авторы, такие как А. Адлер, Э. Берн, П. Бурдьё, Ш. Бюлер, У. Деннис, П. Жане, Л. Зонди, Х. Леман, Г. Олпорт, Э. Шпрангер, Г.Х. Элдер и др. Они предлагали различные идеи в соответствии со своими научными концепциями.

Так, понятие «жизненный путь» в начале XX в. в психологию ввела Ш. Бюлер, проведя аналогию между процессом жизни и процессом истории, объявив жизнь человека индивидуальной историей, см.: [Солдаткин, 2013]. Разработанная ею периодизация жизненного пути человека положила начало психобиографическому направлению в психологической науке.

Одним из первых о траекториях жизненного пути в социологическом смысле сказал П. Бурдьё, увидевший в них серию хронологически расположенных позиций, которые занимает индивид или социальная группа, перемещаясь в социальном пространстве [Bourdieu, 1980, p. 122–126]. Согласно Г.Х. Элдеру, жизненный путь состоит из пересекающихся между собой значимых жизненных периодов, подчиненных социальным изменениям и индивидуальному ритму жизни отдельного человека [Elder, 1985, p. 23–49]. С этой точки зрения выделяют образовательную, трудовую, семейную и другие траектории жизни.

П. Жане первым предпринял попытку связать биологическое, психологическое и историческое время в единой системе координат эволюции человека. Его теория стадий (или уровней) отражает психические изменения человека во времени, соотносит

биографические ступени жизненного пути и возрастные фазы развития личности [Жане, 2010].

Среди зарубежных теорий, отмечающих важность влияния прошлых событий жизни человека на его актуальную психическую жизнь, наиболее известной является психоанализ. Так, А. Адлер определяет жизненный стиль как сложившуюся в детстве систему целенаправленных стремлений, где реализуется потребность человека в достижении превосходства, самоутверждения как компенсации «комплекса неполноценности» [Адлер, 2024].

Исследователи отмечают, что именно смысл жизни и является основной структурной единицей психической регуляции жизненного пути человека [Бастракова, 2020], который направляет субъекта на решение определенных жизненных задач и придает жизни индивидуальное значение; таким образом осуществляется жизненное самоопределение (самопознание, самопроектирование). Продуктом жизненного самоопределения является индивидуальная концепция смысла жизни, которой человек руководствуется при построении жизненного пути в процессе самоосуществления.

Особенности личности осужденных, лишенных свободы

Осужденные, находящиеся в местах лишения свободы, сталкиваются с радикальными изменениями в своем образе жизни, потерей контроля над многими ее сторонами и значительным влиянием социальной изоляции. Исследования показывают, что многие осужденные испытывают дефицит социальных навыков и проблемные отношения с окружающими, проявляют коммуникативную несостоятельность и неспособность к толерантности и компромиссам.

Лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы, часто являются выходцами из неблагополучных или неполных семей, рано проявившими пристрастие к алкоголю или наркотикам, в связи с чем значительная доля преступлений была совершена ими в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Осужденные отличаются эмоциональной нестабильностью, психологической незрелостью, проявляют отчужденность от общества и его ценностей. Также у лишенных свободы отмечается низкий уровень развития нравственных качеств, общей культуры и образования, они имеют, как правило, искаженные представления об окружающем мире и т.д. [Зауторова, 2025].

Все эти характеристики существенно влияют на их психоэмоциональное состояние и представления о своем будущем. Как правило, у осужденных в местах лишения свободы возникает необходимость пересмотреть и переоценить свои жизненные планы. Формирование таких планов часто зависит от множества факторов: возраста, социальной поддержки, наличия или отсутствия профессиональных и личностных навыков, а также продолжительности и условий заключения. При этом жизненные планы осужденных могут варьироваться от пессимистичных и направленных на выживание в исправительном учреждении до более оптимистичных, с надеждой на улучшение жизни после освобождения.

Перечисленные особенности личности осужденных позволяют уточнить внутреннее содержание генезиса совершения преступления: негативный социальный опыт, неудовлетворительные условия воспитания, а также искаженное представление относительно наказания, которое выражается в том, что субъект не воспринимает совершенное им преступление как травмирующий для потерпевшего лица фактор, а напротив, в качестве жертвы обстоятельств позиционирует себя. Это в значительной степени затрудняет осуществление коррекционной работы с осужденными в условиях исправительного учреждения.

Эмпирическое исследование жизненных планов осужденных и их отношения к своему жизненному пути

Настоящее эмпирическое исследование проводилось на базе исправительных учреждений УФСИН России по Вологодской области (мужская исправительная колония строгого режима; общее количество лиц, принимавших участие в исследовании, – 40 человек, впервые осужденных; возраст испытуемых – от 25 до 45 лет). Целью эмпирического исследования является изучение траекторий жизненного пути лиц, осужденных за различные виды преступлений и находящихся в исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы.

В рамках исследования использовалась проективная методика неоконченных предложений «Жизненный путь для меня – это...», направленная на выявление основных жизненных ценностей испытуемого, которые являются ведущими на данном этапе. Кроме того, эта методика позволяет сформировать мнение о том, как человек представляет свою жизнь и какие события считает основополагающими. Благодаря ассоциативному мышлению, кото-

рое включается в процессе выполнения задания, респондент выбирает слова, непосредственно описывающие его жизнь.

Участникам исследования предлагалось десять раз завершить предложение «Жизненный путь для меня – это...». Правда, следует отметить, что многие опрошенные ограничивались всего 5–7 ответами, но и этого достаточно для выявления тенденций на представленной выборке. Посредством контент-анализа были выделены несколько сфер жизненного пути, с которыми респонденты ассоциировали свой жизненный путь. Данные представлены в табл. 1. (небольшой объем выборки не позволяет говорить о репрезентативности полученных данных, проценты приведены для наглядности и удобства читателей).

Таблица 1

**Результаты исследования по методике неоконченных предложений
«Жизненный путь для меня – это...», %**

Ассоциации, которые подобрали осужденные, описывая жизненный путь		Осужденные, лишенные свободы, %
Ориентация во времени	На прошлое	12%
	Настоящее	30%
	Будущее	58%
Ценности	Самореализация	40%
	Достижения	35%
	Любовь	25%
Другое	Борьба	40%
	Молчание	23%
	Ошибки	22%
	Ненависть	15%

Проанализируем полученные результаты.

1. «Ориентация во времени»: в этом пункте показано, как респонденты ориентируются во времени и как это представлено в картине их жизненного пути. С точки зрения данного критерия были выделены три временные ориентации – на прошлое, на будущее и на настоящее. Как видим, большая часть респондентов выбрала ориентацию на будущее, что и отразилось в их представлении о жизненном пути, – 58% («будущие возможности», «дорога в будущее» и др.); на настоящее – 30%. Их сознание направленно на будущие возможности и новую, более благополучную жизнь. Выбравшие эту позицию респонденты имеют позитивный настрой и ориентированы в своем будущем на семью, нередко мечтают «посадить дерево, вырастить сына». Вместе с тем они понимают,

что фундамент для будущего необходимо заложить уже сегодня, в настоящее время: поддерживать отношения с родственниками, получить профессию и трудиться на производстве, повысить свой образовательный и культурный уровень и т.д.

2. Также были выделены ценности, указываемые респондентами в своих ответах. Среди них: самореализация, достижение («достижение целей», «выполнение планов» и др.) и любовь («любовь к окружающему миру», «любовь к близкому человеку» / его ценность и пр.). Для данных респондентов важна самореализация (40%) как обретение себя («самосовершенствование», «возможности для развития себя» и др.) и достижение (35%). Респонденты воспринимают жизненный путь как процесс развития и становления себя, как возможность для постановки и реализации своих амбициозных целей, замыслов и планов в жизни.

3. Отдельно была выделена подгруппа «другое», в которую вошли следующие ассоциации, имеющие отношение к жизненному пути: борьба и преодоление, молчание, ошибки, ненависть. Самый большой процент показала группа «борьба и преодоление» – 40% («преодоление неудач», «борьба с препятствиями»).

Таким образом, по результатам проведенного исследования установлено, что в представлениях о жизненном пути у осужденных присутствует ориентация на настоящее и будущее. Такого взгляда придерживаются те осужденные, которые полностью осознали происходящее и работают над своими ошибками, в том числе с пенитенциарным психологом. Кроме того, жизненный путь для большинства опрошенных понимается как борьба и преодоление («преодоление неудач», «борьба с препятствиями»), они выбирают самореализацию и достижение планов в своей жизни.

Некоторые направления коррекционной и просветительской работы с осужденными по формированию у них жизненных планов

На основе полученных данных целесообразно выстроить следующие направления коррекционной и просветительской работы, которые могут быть внедрены в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС) при наличии подготовленных специалистов.

Индивидуальное консультирование по реконструкции жизненного смысла является ключевым направлением в работе с осужденными, призванным снять у лиц, отбывающих наказание, ис-

каженное, фрагментарное или полностью разрушенное представление о собственном жизненном пути. Консультирование в данном контексте не должно носить характер формального психологического воздействия – оно строится как поэтапный, аккуратный процесс выстраивания личного диалога между специалистом и осужденным, направленного на переосмысление и восстановление внутренней смысловой структуры личности.

Целесообразным представляется и такое направление, как коррекционно-развивающие занятия, которые будут нацелены на формирование адекватной временной перспективы. Одна из ключевых проблем, с которой сталкивается сотрудник в диалоге с осужденными, – это либо полное выпадение будущего из поля восприятия осужденного («не знаю, что будет, да и все равно»), либо описание будущего фантомного характера, т.е. лишенного опоры в реальности («я выйду и сразу уеду за границу», «открою свое дело», «буду жить, как хочу»). У части респондентов наблюдается также искажение образа прошлого: оно либо идеализируется, либо полностью обесценивается. Все это указывает на необходимость целенаправленной работы с восприятием времени – как когнитивной, так и смысловой категорией.

При этом крайне важно создать в рамках индивидуальной и групповой работы пространство для формирования у осужденного новой идентичности – такой, где человек остается активным субъектом, способным влиять на собственную жизнь, но делает это уже в конструктивной плоскости. Это не «перевоспитание» в духе «правильных» лозунгов, а поиск ответа на вопрос: «Кем ты можешь быть, если не тем, кем был раньше?» Сотрудник в этом процессе работает как навигатор. Через обсуждение биографических маршрутов, ролевых моделей, пережитого опыта и личных ценностей осужденный подводится к идее, что его идентичность не застывший «ярлык», а процесс.

Цель просветительской работы с осужденными в направлении формирования их жизненных планов состоит в том, чтобы показать участникам процесса существование другой логики мышления, в которой их прежние убеждения теряют силу, потому что они противоречат фактам или не приносят желаемых результатов. Такая работа строится не через спор, а через исследование – изучение убеждений каждого осужденного вместе с ним, на равных.

Каждое из предложенных направлений работы базируется на одной ключевой задаче – необходимости вернуть осужденному способность быть субъектом собственной жизни, со всеми ее про-

творчествами, с осмысленным прошлым и реальным будущим. При этом процесс коррекции взглядов на жизненные планы осужденных требует глубокого профессионального умения, устойчивого психологического контакта, этической позиции и методической гибкости. Сотрудник в данной системе не просто специалист по диагностике и сопровождению, он выполняет функцию моста между прошлым, настоящим и возможным будущим осужденного, помогая ему впервые в жизни действительно «увидеть» свою биографию как жизненную историю конкретного человека, у которого был выбор, имевший те или иные последствия, и есть шансы сделать выбор другой.

Заключение

Актуальность темы осознания жизненного пути осужденными обусловлена актуальными вызовами, стоящими перед современной пенитенциарной системой и обществом в целом. Увеличение числа преступлений требует поиска эффективных методов психологического воздействия и поддержки, направленных на изменение сознания и личности преступников.

Современные исследования показывают, что для лиц, совершивших преступления и отбывающих в местах лишения свободы, характерны устойчивые когнитивные и эмоциональные модели, которые зачастую являются барьерами для понимания и осознания общепринятых социальных норм и ценностей. В этих условиях изучение особенностей жизненных планов и жизненного пути осужденного может стать эффективным инструментом, способствующим формированию личностных изменений и ресоциализации осужденного.

Проведенное нами исследование жизненных планов лиц, лишенных свободы, по методике неоконченных предложений «Жизненный путь для меня – это...», показало, что у большинства осужденных в представлении о жизненном пути присутствует настоящее и будущее, пути для реализации своих планов на жизнь они видят в самореализации и достижении своих замыслов. Вместе с тем жизненный путь для большинства опрошенных понимается как борьба и преодоление, что делает его сложным и трудным для реализации. Отметим, что ответы осужденных могут быть результатом работы пенитенциарного психолога и сотрудников других служб с лицами, которые стремятся к исправлению и работают над своими ошибками. В долгосрочной перспективе такая работа

важна для повышения безопасности в обществе и формирования более устойчивой системы ресоциализации осужденных и их адаптации к жизни на свободе.

Список литературы

Абросимова Е.А. Экзистенциальный взгляд на проблему жизненного пути в творчестве С.Л. Рубинштейна // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – № 1. – С. 189–198.

Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – Москва: Мысль, 1991. – 299 с.

Адлер А. Наука жить. – Москва: АСТ, 2024. – 256 с.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 288 с.

Бастракова Н.С. Социально-психологические аспекты жизненного самоопределения человека: монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – 153 с.

Жане П. Психологическая эволюция личности / пер. с фр. Н.Ю. Федунинской. – Москва: Академический проект, 2010. – 398 с.

Зауторова Э.В. Изучение уровня готовности осужденных к освобождению из исправительного учреждения // Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и ресоциализации: сб. матер. междунар. научн-практ. конф.: в 2-х ч. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2025. – С. 32–35.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Политиздат, 2010. – 304 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 720 с.

Рыбников Н.А. Биографический метод в психологии // Развитие личности. – 2010. – № 2. – С. 230–243.

Солдаткин В.И. Судьба и жизненный путь человека в дискурсе философско-культурологических концептов // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2013. – № 4. – С. 57–63.

Bourdieu P. Le Sens pratique. – Paris: Minuit, 1980. – 475 p.

Elder G.H., jr. Perspectives on the life course // Life course dynamics: trajectories and transitions, 1968–1980 / ed. by G.H. Elder, jr. – Ithaca: Cornell university press, 1985. – 352 p.

References

Abrosimova E.A. An existential view on the problem of life path in the works of S.L. Rubinstein. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk state pedagogical university]. – 2008. – N 1. – P. 189–198. (In Russian)

Abulkhanova-Slavskaya K.A. *The strategy of life*. – Moscow: Mysl', 1991. – 299 p. (In Russian)

- Adler A. *The science of living*. – Moscow: AST, 2024. – 256 p. (In Russian)
- Ananyev B.G. *Man as an object of knowledge*. – St. Petersburg: Piter, 2001. – 288 p. (In Russian)
- Bastrakova N.S. *Socio-psychological aspects of human life self-determination: a monograph*. – Yekaterinburg: Russian state vocational pedagogical university, 2020. – 153 p. (In Russian)
- Bourdieu P. *Le Sens pratique*. – Paris: Minuit, 1980. – 475 p.
- Elder G.H., jr. Perspectives on the life course. *Life course dynamics: trajectories and transitions, 1968–1980*. Ed. by G.H. Elder, jr. – Ithaca: Cornell university press, 1985. – 352 p.
- Jean P. *Psychological evolution of personality*. Translated from French by N.Y. Fedunina. – Moscow: Akademicheskij proect, 2010. – 398 p. (In Russian)
- Rubinstein S.L. *Fundamentals of general psychology: a textbook*. – St. Petersburg: Piter, 2002. – 720 p. (In Russian)
- Rybnikov N.A. Biographical method in psychology. *Razvitie lichnosti* [Personality development]. – 2010. – N 2. – P. 230–243. (In Russian)
- Soldatkin V.I. Fate and the life path of a person in the discourse of philosophical and cultural concepts. *Vestnik Chelyabinskoy gosudarstvennoj akademii kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Chelyabinsk state academy of culture and arts]. – 2013. – N 4. – P. 57–63. (In Russian)
- Zatorova E.V. Studying the level of readiness of convicts to be released from a correctional institution. *The Russian penitentiary system in modern conditions of social development: from the paradigm of punishment to correction and re-socialization: collection of materials of the International scientific and practical conference in 2 parts*. – Vologda: VIPE' FSIN Rossii, 2025. – P. 32–35. (In Russian)